



***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 38
IM. LUDWIKA ZAMENHOFA
W CZĘSTOCHOWIE***

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 38
W CZĘSTOCHOWIE**

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY OBEJMUJE:

- I Prawne podstawy programu. Wykaz aktów prawnych.
- II Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły na rok 2017/2018.
- III Główne i szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.
- IV Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 38.
- V Formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- VI Metody pracy.
- VII Zadania statutowych organów szkoły.
- VIII Zasady współpracy szkoły z rodzicami.
- IX Powinności wychowawczo-profilaktyczne nauczyciela.
- X Powinności wychowawcy klasy.
- XI Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.
- XII Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.
- XIII Obszary oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w Szkole Podstawowej nr 38 w Częstochowie.

I. Prawne podstawy programu. Wykaz aktów prawnych.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa nr 38 w Częstochowie od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej

oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz. 1646).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Narodowy Program Zdrowia 2016-2020.

II. Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły na rok 2017/2018.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci klas młodszych z uwagi na obniżony wiek szkolny (obserwacja),
- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego i zeszytu uwag),
- niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach lekcyjnych (analiza dziennika lekcyjnego, dokumentacja pedagoga),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki przemocy, otyłości, uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (sposoby spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet),
- motywować uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły (udział w konkursach, akademiach) ,
- kształtować u uczniów postawy prospołeczne (wolontariat, akcje humanitarne),
- kształtować postawy patriotyczne.

III. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

1. Cel nadrzędny programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zapobieganie różnym formom zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa, pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów i ich rodzin oraz wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest integracja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich

utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nierespektowania we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

2. Diagnoza środowiska wychowawczego:

W wyniku przeprowadzonych ankiet, obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami w bieżącym roku szkolnym przyjmujemy za priorytetowe do realizacji następujące zagadnienia związane z profilaktyką:

1. Znajomość zasad i przestrzeganie BHP.
2. Uzależnienia (internet, gry komputerowe, nikotyna, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, narkotyki, alkohol).
3. Przemoc i agresja wśród uczniów (słowna, psychiczna i fizyczna).
4. Prawidłowy rozwój emocjonalny.

3. Cele szczegółowe:

- Zapewnić uczniowi wszechstronny rozwój osobowy (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Uczeń powinien przyswoić sobie określone treści dzięki kształtowaniu umiejętności i nabywaniu zdolności ich praktycznego stosowania oraz dostrzegać przydatność swojej edukacji. Będzie otwarty na prawdę, dobro i piękno w świecie.
- Uczeń powinien widzieć wartość swojego działania, co pomoże mu w lepszym przygotowaniu się do zadań w późniejszym czynnym życiu zawodowym i publicznym oraz do odpowiedniego korzystania z wolności.
- Uczeń powinien identyfikować się ze społecznością lokalną, ujawniać i szanować postawy patriotyczne; identyfikować się z kulturą europejską, przejawiać postawę młodego Europejczyka.
- Uczeń odróżnia dobro od zła, jest wrażliwy na cierpienie innych, służy pomocą, jest uczciwy, rzetelny, prawdomówny, dokonuje trafnych wyborów moralnych.
- Uczeń jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi, posiada umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczuć i emocji.
- Uczeń dba o swoje zdrowie, rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój, potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i otoczenia.
- Przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w szkole, w domu, w czasie wolnym i w sytuacjach nietypowych.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Zdrowe życie wolne od używek. Sposoby spędzania czasu wolnego i poprawiania sobie nastroju, podstawowe wiadomości o środkach uzależniających, powody, dla których ludzie sięgają po nie, sztuka odmawiania - asertywność.
- Umiejętność radzenia sobie uczniom w sytuacji przemocy i agresji.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności:
 - postrzegania siebie w sposób pozytywny, poczucia własnej wartości,
 - rozpoznawania, wyrażania, nazywania uczuć i emocji za pomocą społecznie akceptowanych norm,

- rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- budowania udanych relacji z innymi ludźmi, (kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, skutecznego porozumiewania się, prezentacji własnych poglądów i uwzględniania punktu widzenia innych ludzi - tolerancja),
- efektywnego współdziałania w zespole, pracy w grupie,
- podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji,
- skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm.

4. Czynniki ryzyka:

- negatywny wpływ środowiskowe (rodziny dysfunkcyjne),
- brak zainteresowania ze strony rodziców funkcjonowaniem dziecka

w środowisku szkolnym,

- niskie umiejętności wychowawcze rodziców,
- ubóstwo, bezrobocie, emigracja rodziców za pracą,
- niskie wyniki w nauce, drugoroczność,
- negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- negatywny wpływ młodzieży przebywającej na naszym terenie w czasie wakacji,
- łatwość zdobywania nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, szczególnie podczas sezonu turystycznego,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

5. Czynniki chroniące:

- silne więzi emocjonalne z rodzicami,
- motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- szacunek dla norm, wartości i autorytetów,
- wysoki poziom kompetencji społecznych uczniów,
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,
- udział uczniów, rodziców, nauczycieli w działaniach(programach, prelekcjach) zwiększających świadomość zagrożeń związanych z używaniem szkodliwych substancji,
- rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych.

IV. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 38 (wizja wychowanka).

Chcemy by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.
3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzył w swoje możliwości.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Był wrażliwy na cierpienie innych.
12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
13. Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
14. Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

V. Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych podejmowanych na każdym etapie edukacyjnym.

1. Zajęcia edukacyjne (przedmiotowe).
2. Godziny wychowawcze.
3. Zajęcia o charakterze profilaktycznym.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wycieczki.
6. Rekolekcje.
7. Spotkania regionalne.
8. Kino, teatr, wystawy.
9. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

VI. Metody pracy.

1. Gry i zabawy.
2. Warsztaty.
3. Dyskusje na forum grupy.
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
5. Treningi umiejętności.
6. Scenki rodzajowe.
7. Dramy.
8. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

VII. Zadania statutowych organów szkoły.

1. RADA RODZICÓW:

- a. Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- b. Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-
- profilaktyczny.
- c. Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnych.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- a. Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- b. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- c. Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

3. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- a. Uczestniczy i inicjuje imprezy i uroczystości szkolne.
- b. Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczych.
- c. Reprezentuje uczniów na zewnątrz.

VIII. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.

1. Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
2. Wychowawcy i przedstawiciele „trójek klasowych” dbają o właściwą oprawę tych spotkań.
3. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia.
4. Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.
5. Rodzice pomagają w organizowaniu imprez, prac społecznych na rzecz szkoły.

IX. Powinności wychowawczo – profilaktyczne nauczyciela.

1. Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca, czyli nauczyciel.
2. Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną, kształtowanie postawy proekologicznej, prospołecznej, patriotycznej.

3. Rozwój sfery duchowej, uczuć, woli, emocji, umiejętności interpersonalnych.
4. Rozwój zainteresowań, rozwój intelektualny, kształtowanie umiejętności obserwacji, poszukiwania informacji, poznawanie uzdolnień, rozwój samorządności.
5. Poczucie patriotyzmu, związku ze swoją miejscowością, znajomość jej geografii i historii.
6. Poczucie odpowiedzialności za własne działania oraz za działania ucznia, proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości.

X. Powinności wychowawcy klasy.

1. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
4. Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
5. Rozwiązywanie bieżących problemów naukowych i wychowawczych.
6. Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
7. Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
8. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.

XI. Partnerzy w realizacji programu i posiadane zasoby.

1. Realizatorzy i partnerzy programu:

Realizując program profilaktyki nauczyciele SP nr 38 osiągną zamierzone cele w ścisłej współpracy z:

- ❖ uczniami,
- ❖ rodzicami,
- ❖ kuratorem,
- ❖ policją,
- ❖ służbą zdrowia,
- ❖ strażą pożarną,
- ❖ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2,
- ❖ ogniskami środowiskowymi.

2. Zasoby:

- baza szkoły - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, sale

- gimnastyczne, sala treningowa, boiska szkolne, Zielona Sala Dydaktyczna,
2 place zabaw, monitoring na terenie szkoły,
- doświadczona kadra pedagogiczna,
 - środki materialne (komputery, telewizory, odtwarzacze DVD, ekrany i rzutniki multimedialne),
 - zestaw programów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych,
 - wsparcie finansowe ze strony władz gminy,
 - aktywni, angażujący się w działalność szkoły rodzice.

XII. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ocena jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przyjmuje następujące formy:

- ciągły monitoring zachowania i osiągnięć uczniów,
- analiza dokumentów,
- ankietowanie,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- spotkania zespołów wychowawców klasowych,
- badania socjometryczne.

Wyniki ewaluacji są jawne i zapoznaje się z nimi radę pedagogiczną, radę rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

**XIII. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 38 W CZĘSTOCHOWIE.
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.**

**I. ROZPOZNAWANIE POTRZEB I MOŻLIWOŚCI DZIECI
(sfera fizyczna, sfera psychiczna, sfera społeczna)**

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
<p>1. Ustalenie warunków do nauki i wypoczynku, rozwoju umysłowego i fizycznego dziecka.</p> <p>2. Troska o dzieci znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej oraz z rodzin rozbitych i patologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poprzez zabawę poznają się nawzajem, - uczeń jest otwarty, chętnie mówi o swoich problemach, - uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, - uczeń potrafi zwrócić się o pomoc do wychowawcy, - uczeń korzysta z pomocy w nauce, z bezpłatnego dożywiania oraz proponowanych przez szkołę form 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - godzina z wychowawcą, - pedagog szkolny, - rodzice, - wychowawca, - świetlica, - stołówka szkolna, - boisko szkolne, - nauczyciele, - biblioteka; 	<p>Wrzesień Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń obserwuje własne zachowanie, dostrzega wpływ innych na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić, - uczeń potrafi sam zwrócić się o pomoc do wychowawcy, nauczyciela, dyrektora, pedagoga szkolnego czy katechety, - uczeń korzysta z pomocy w nauce organizowanej przez szkołę, bezpłatnego dożywiania oraz z form kulturalnego i ciekawego 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - szkoła, - środowisko pozaszkolne, - środowisko rodzinne, - pedagog szkolny, - dyrektor, - wychowawca, - katecheta, - zespół wyrównawczy, - świetlica szkolna, - stołówka, - sala gimnastyczna, - koła zainteresowań, - boisko szkolne, - teren pozaszkolny; 	<p>Wrzesień Cały rok</p>

	spędzania wolnego czasu;		spędzania czasu wolnego organizowanego przez szkołę;		
--	--------------------------	--	--	--	--

II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH (sfera aksjologiczna, sfera społeczna)

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla symboli religijnych, wychowanie w duchu tolerancji religijnej, kulturowej.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest tolerancyjny, szanuje wyznania i prawa innych, - zna symbole narodowe, - uczeń zachęcany jest do udziału w akcjach charytatywnych i programach pomocowych, - uczeń zachęcany jest do współpracy z drużynami harcerskimi; 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - uroczystości państwowe, - katecheta, - kościół, - cmentarze, - świetlica szkolna, - miejsca pamięci narodowej, - hufiec, - szkolne apele; 	Cały rok Wg planu	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest tolerancyjny, szanuje prawa innych, - zna symbole narodowe, - charakteryzuje się postawą patriotyczną - bierze udział w obchodach świąt państwowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - kościół, - środowisko lokalne, - dom rodzinny, - szkoła, - hufiec, - miejsca pamięci narodowej; 	Cały rok Wg planu
2. Kształtowanie pozytywnych stosunków interpersonalnych i umiejętności psychospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi znaleźć swoje miejsce w grupie, - zdobywa umiejętność porozumiewania się, rozpoznawania i nazywania uczuć; 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa jako grupa rówieśnicza, - godzina z wychowawcą, - korytarz szkolny; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, - potrafi formułować i wyrazić swoje opinie, sądy i oczekiwania, - potrafi pracować w zespole, dyskutować, - przyznaje sobie i innym prawo do popełniania błędów; 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - grupa rówieśnicza, - środowisko szkolne i pozaszkolne, - samorząd uczniowski; 	Cały rok

3. Wyrabianie szacunku dla dobra wspólnego oraz rozwijanie samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętność samoobsługi, - jest samodzielny, - szanuje dobro wspólne, - jest współtwórcą życia klasowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawca; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swoich praw, - szanuje prawa innych ludzi, - radzi sobie z emocjami, nie stresuje innych, - wykorzystuje w praktyce umiejętności asertywne, - potrafi samodzielnie oceniać zachowania swoje oraz cudze a także przewidywać ich konsekwencje, - szanuje dobro wspólne, - jest współtwórcą życia klasowego i szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - koledzy z klasy i szkoły, - świetlica, - środowisko lokalne; 	Cały rok
4. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie postaw młodego Europejczyka.	<ul style="list-style-type: none"> - ceni więzi rodzinne, wspólnie świętuje, spędza z rodziną wolny czas, - zna obowiązki członków rodziny, - zna symbole narodowe i regionalne, - zna kulturę i tradycje własnego narodu i innych państw, - bierze udział w zajęciach integracyjnych, sportowych z uczniami klas licealnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - dom rodzinny, - rodzeństwo, - środowisko lokalne, - inne kraje, - IV LO im. H. Sienkiewicza; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - ceni więzi w rodzinie, wartości rodziny w życiu człowieka, tradycje rodzinne, wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego, - zna obowiązki członków rodziny, - zna symbole narodowe i regionalne oraz kulturę i tradycję własnego narodu i innych państw; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko rodzinne, - dom, rodzice, - rodzeństwo, - ojczyzna, - miasto, - inne kraje; 	Cały rok
5. Rozwijanie dociekliwości poznawczej i uświadamianie uczniom życiowej użyteczności wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - jest otwarty na wiedzę i poznawanie świata, - pozytywnie nastawiony do świata i ludzi, - dostrzega potrzebę dalszej nauki, - rozwija swoje zainteresowania, - zadaje pytania; 	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań, - klasa, - szkoła, - środowisko pozaszkolne, - biblioteka, - świetlica; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby dalszej nauki, - ma oryginalne pomysły oraz różnorodne zainteresowania, - widzi wartość swojego działania, - dokonuje trafnych wyborów, - wyciąga wnioski ze 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła, - zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, - środowisko rówieśników; 	Cały rok

				swoich niepowodzeń, - zadaje pytania na nurtujące go tematy;		
--	--	--	--	--	--	--

III. WDRAŻANIE WARTOŚCI MORALNYCH I ESTETYCZNYCH (sfera aksjologiczna, sfera społeczna)

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
<p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw zachowań w stosunku do nauczycieli i rówieśników.</p> <p>2. Przestrzeganie i respektowanie przyjętych pozytywnych norm postępowania i dokonywania hierarchizacji wartości.</p> <p>3. Wprowadzenie do regulaminu ucznia punktów dyscyplinujących uczniów, których zachowanie rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i wie jak zastosować się do zasad moralnych, - rozróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje, - stosuje formy grzecznościowe, jest wrażliwy na cierpienie innych, - uczeń rozumie celowość stosowania nagród i odbierania przywilejów; 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - korytarz szkolny, - świetlica, - środowisko rodzinne i pozaszkolne, - wychowawca, - nauczyciele, - dyrektor, - pedagog szkolny, - rodzice, - koleżanki i koledzy, - samorząd szkolny, - pracownicy szkoły; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna normy moralne, umie stosować zasady moralne, - umie dostrzegać wartości wynikające z przestrzegania norm, - świadomie uczestniczy w świecie wartości ogólnoludzkich, zna sfery psychiczne i duchowe swojej osobowości, - umie odróżnić dobro od zła, - szanuje innych ludzi, pomaga im, - jest wrażliwy na cierpienie innych i reaguje na krzywdę drugiego człowieka, - uczeń świadomie dokonuje wyborów moralnych, - uczeń rozumie celowość stosowania nagród i odbierania przywilejów, - jest samokrytyczny, zna swoje zalety i wady, akceptuje siebie; 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - szkoła, - środowisko rodzinne i pozaszkolne, - samorząd szkolny, - rodzina, - dyrektor szkoły, - pedagog szkolny, - wychowawca, - nauczyciel, - katecheta; 	Cały rok

<p>4. Wdrażanie do poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie, do poszanowania przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę własnego wyglądu, - szanuje przyrodę i pomaga zwierzętom przetrwać zimę (dokarmianie ptaków), - dba o warunki życia zwierząt domowych, - uczestniczy w zbiórkach na rzecz schronisk i przytulisk dla zwierząt; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - szkoła i teren pozaszkolny, - środowisko lokalne; 	<p>Cały rok Wg planu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę własnego wyglądu i otoczenia, - szanuje przyrodę, dba o warunki życia zwierząt domowych, - jest odpowiedzialny za środowisko, - jest proekologiczny, - organizują zbiórki na rzecz schronisk i przytulisk dla zwierząt; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny; 	<p>Cały rok Wg planu</p>

IV. ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY (sfera społeczna, sfera psychiczna)

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
1. Uwrażliwienie na zagrożenia i patologie. Przeciwdziałanie przemocy wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jakie są niebezpieczne sytuacje i zagrożenia z nich wpływające, - rozmawia o trudnych sytuacjach, - wie, co to fikcja i oddziaływania mediów, - wie gdzie może szukać pomocy, - unika sytuacji konfliktowych, - reaguje na krzywdę innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i pozaszkolne, - godzina z wychowawcą, - rodzice, - wychowawca, - pedagog szkolny, - klasa - szkoła, - środowisko rówieńnicze; 	Cały rok Wg potrzeb Wg planu	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie o przejawach i następstwach uzależnień, - świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń, - wie, którym ludziom może ufać i gdzie szukać pomocy, - potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów, - unika sytuacji konfliktowych, - reaguje na krzywdę innych, - nie stosuje przemocy wobec innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i pozaszkolne, - pedagog szkolny, - dyrektor, - wychowawca, - katecheta, - klasa, - korytarz szkolny, - środowisko rówieńnicze - godzina z wychowawcą; 	Cały rok Wg potrzeb Wg planu
2. Poprawa kultury i wzajemnych kontaktów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integrujące klasę, - inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć,tj: wycieczek , rajdów, bali, 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i pozaszkolne, - rodzice, - wychowawca, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integrujące klasę, - inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć,tj: wycieczek , rajdów, 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i pozaszkolne, - rodzice, - wychowawca, 	Cały rok

	- obchodzenie uroczystości takich jak: imieniny, urodziny, Dzień Kobiet, mikołajki itp,;	- pedagog szkolny, - klasa - szkoła, - środowisko rówieśnicze;		dyskotek, - obchodzenie uroczystości takich jak: imieniny, Dzień Kobiet, mikołajki itp,;	- pedagog szkolny, - klasa - szkoła, - środowisko rówieśnicze;	
3. Dostrzeganie i eliminowanie agresywnych zachowań, lepsze rozumienie siebie i innych, opanowanie agresji. Sposoby rozwiązywania konfliktów.	- informowanie rodziców w czasie wywiadówek, - rozmowy z rodzicami w czasie konsultacji indywidualnych, - rozmowy z uczniami podczas zajęć zintegrowanych;	- środowisko szkolne i pozaszkolne, - klasa - szkoła, - rodzice, - wychowawca, - pedagog szkolny;	Cały rok Wg potrzeb	- informowanie rodziców w czasie wywiadówek, - rozmowy z rodzicami w czasie konsultacji indywidualnych, - rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych;	- środowisko szkolne i pozaszkolne, - klasa - szkoła, - rodzice, - wychowawca, - pedagog szkolny;	Cały rok Wg potrzeb
4. Realizacja Programu "Szkoła bez przemocy".	- zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży;	- każdy n-l zobowiązany jest do poznania obowiązujących w szkole procedur;	Wrzesień Cały rok Wg potrzeb	- zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży;	- każdy n-l zobowiązany jest do poznania obowiązujących w szkole procedur;	Wrzesień Cały rok Wg potrzeb
5. Egzekwowanie i przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego.	- stosowanie statutowych systemów nagradzania i karania. Przestrzeganie okolicznościowego, jednolitego stroju szkolnego;	- dyrektor, - wychowawcy.	Cały rok	- stosowanie statutowych systemów nagradzania i karania. Przestrzeganie okolicznościowego, jednolitego stroju szkolnego. Zorganizowanie wyborów i określenie zadań SU;	- dyrektor, - wychowawcy, - opiekun SU.	Cały rok

V. ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM DYDAKTYCZNYM (sfera społeczna, sfera aksjologiczna)

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
1. Współdziałanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki i wypoczynku w środowisku domowym.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje miejsce w rodzinie i klasie, - umie nazywać swoje uczucia i dostrzegać swoje potrzeby, - umie komunikować się z innymi; 	<ul style="list-style-type: none"> - dom rodzinny, - klasa, - środowisko rówieśnicze, - teren szkolny i pozaszkolny; 	Cały rok Wg planu Wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje miejsce w rodzinie i w szkole, - potrafi obiektywnie ocenić swoją sytuację rodzinną i poszukać sposobu rozwiązania trudnej sytuacji, - uczeń zna swoje zalety i wady, akceptuje siebie; 	<ul style="list-style-type: none"> - dom rodzinny - rodzina, rodzice , - rodzeństwo, - środowisko rodzinne i pozaszkolne; 	Cały rok Wg planu Wg potrzeb
2. Kształtowanie i wyrabianie nawyków prawidłowych relacji dziecko - rodzic, uczeń - nauczyciel opartych na miłości przyjaźni i wzajemnym zaufaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że może oczekiwać pomocy w domu rodzinnym i szkole, - zna potrzeby, prawa i obowiązki członka rodziny i klasy, - szanuje rodziców i rodzeństwo, - szanuje dorosłych, - potrafi kulturalnie zachować się w domu 	<ul style="list-style-type: none"> - dom rodzinny, - wychowawca, - pedagog, - dyrektor, - pracownicy szkoły, - środowisko pozaszkolne, - boisko szkolne , - sklepik uczniowski; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi komunikować się w trudnych sytuacjach, - wie gdzie może szukać pomocy, - zna potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny i społeczności klasowej, - szanuje dorosłych i potrafi kulturalnie zachowywać się w domu 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, - dyskusja z uczniem, - szkoła, - dom, - klasa; - środowisko rodzinne; 	Cały rok

	i szkole;			i w szkole;		
3. Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania.	- umie zachować się w sytuacjach trudnych, - potrafi powiedzieć „nie”, - zna swoje zalety i wady, - szanuje prawo innych;	- środowisko lokalne, - grupa rówieśnicza, - dom rodzinny;	Cały rok	- potrafi radzić sobie ze stresem, - jest tolerancyjny i radzi sobie z emocjami i uczuciami, - wykorzystuje w praktyce umiejętności asertywne, - uczeń nie jest konfliktowy ani agresywny, - potrafi powiedzieć „nie”, - szanuje prawo innych;	- środowisko szkolne i pozaszkolne, - grupa rówieśników;	Cały rok
4. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.	- zdaje sobie sprawę z różnic w wyglądzie między dziewczynką a chłopcem;	- godzina z wychowawcą, - rodzice;		- uczeń wie, co to jest okres dojrzewania i jest świadomy zmian zachodzących w organizmie człowieka;	- godzina z wychowawcą lub pedagogiem i higienistką;	
5. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych. Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	- organizowanie spotkań z rodzicami poświęconych niepowodzeniom dydaktycznym. Konsultacje indywidualne. Umożliwienie konsultacji z PPP. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów wg opinii z PPP. Organizowanie zajęć wyrównawczych;	- dyrektor, - wychowawcy podczas zebrań z rodzicami i w czasie kontaktów indywidualnych - nauczyciele przedmiotów;	Cały rok W ustalonym terminie Wg potrzeb	- organizowanie spotkań z rodzicami poświęconych niepowodzeniom dydaktycznym. Konsultacje indywidualne. Umożliwienie konsultacji z PPP. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów wg opinii z PPP. Organizowanie pomocy koleżeńskiej;	- Dyrektor, - wychowawcy podczas zebrań z rodzicami i w czasie kontaktów indywidualnych - nauczyciele przedmiotów;	Cały rok W ustalonym terminie Wg potrzeb

**VI. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM OD KOMPUTERA, INTERNETU I INNYCH MEDIÓW CYFROWYCH;
ALKOHOLU, NIKOTYNY; SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH,
NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH
(sfera psychiczna, sfera fizyczna, sfera społeczna)**

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
1. Uświadomienie uczniom oraz rodzicom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów cyfrowych.	- umiejętność rozpoznawania zagrożeń;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu	- umiejętność rozpoznawania zagrożeń;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu
2. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	- świadomy wybór dostępnych treści;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu	- świadomy wybór dostępnych treści;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu
3. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki alkoholowej.	- edukacja w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu	- zajęcia edukacyjne i lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szkodliwości używania alkoholu;	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wg planu

4. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki antynikotynowej.	- edukacja w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu	- zajęcia edukacyjne i lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szkodliwości palenia tytoniu;	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wg planu
5. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	- prelekcje, pogadanki na temat zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka; - wykorzystanie aktywnych metod pracy np. wykonywanie prac plastycznych związanych z tematyką;	- wychowawcy - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu	- prelekcje, pogadanki - dostarczanie ulotek, materiałów informacyjnych na temat uzależnień; zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych; zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka;	- wychowawcy, pedagog szkolny we współpracy z poradnią specjalistyczną lub policją albo innymi uprawnionymi podmiotami, - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;	- nauczyciele, - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;	- nauczyciele, - uczniowie, - rodzice, - szkoła;	Wg planu
7. Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do planowania swojego wypoczynku.	- uczeń bierze aktywny udział w grach i zabawach, przedstawieniach szkolnych, uroczystościach, zabawach klasowych i zajęciach sportowych, - uczestniczy w imprezach kulturalnych organizowanych przez kino, teatr, muzeum, - uczestniczy w kółkach zainteresowań, wycieczkach klasowych i szkolnych,	- klasa, - szkoła, - sala gimnastyczna, - boisko szkolne, - kino, - teatr, - koła zainteresowań, - wycieczki, - biblioteka szkolna, - świetlica, - środowisko szkolne i pozaszkolne;	Cały rok Wg planu	- uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - aktywnie działa w organizowaniu ciekawych form spędzania wolnego czasu, - bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych, - uczestniczy w kołach zainteresowań, - czynnie działa w samorządzie	- klasa, - szkoła świetlica szkolna, - działalność w samorządzie uczniowskim, - środowisko szkolne i pozaszkolne, - biblioteka świetlica, - boisko, - sala widowiskowa, - sala gimnastyczna, - samorząd uczniowski, - dom i szkoła, - grupa rówieśnicza, - wychowawca,	Cały rok Wg planu

	<ul style="list-style-type: none">- korzysta z biblioteki szkolnej,- bierze udział w programach promujących czytelnictwo,- korzysta z zajęć w świetlicy szkolnej,- bierze udział w imprezach na rzecz środowiska;		<ul style="list-style-type: none">uczniowskim,- planuje i organizuje sam swój wypoczynek,- jest otwarty na proponowane ciekawe formy spędzania czasu wolnego - sam ma interesujące pomysły i próbuje wprowadzić je w życie,- bierze udział w programach promujących czytelnictwo;	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciel,- dyrektor szkoły;	
--	--	--	--	--	--

VII. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (sfera fizyczna, sfera aksjologiczna)

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie zdrowo się odżywiać, - dba o higienę ciała, - zachowuje bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw, - wie, jakie substancje są szkodliwe, - uczestniczy w zajęciach ruchowych, - uczestniczy w szkoleniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - racjonalnie korzysta z komputera i tv; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny, - klasa, - sala gimnastyczna, - boisko szkolne; 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zdrowo się odżywia, przestrzega estetyki spożywania posiłków, - dba o higienę osobistą, - zna przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, - dba o swoje zdrowie, - uczestniczy w rozgrywkach sportowych, wycieczkach, rajdach pieszych i rowerowych, - uczestniczy w szkoleniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko rodzinne, - teren szkoły, - sala gimnastyczna, - boisko szkolne, - środowisko pozaszkolne; 	Cały rok
2.Propagowanie zdrowego stylu życia. Utrwalenie odpowiednich nawyków, umiejętności i sprawności służących	<ul style="list-style-type: none"> - program profilaktyki zdrowotnej „Śnieżnobiały uśmiech”. Film edukacyjny. Instruktaż nauczyciela. - systematyczna fluoryzacja; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny, - klasa; 	Cały rok Wg planu	<ul style="list-style-type: none"> - „Czas przemian okresu dojrzewania”, Konkursy: czystości, na najładniejszą salę lekcyjną; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny, - klasa; 	Cały rok Wg planu

zdrowiu. Motywowanie do większej dbałości o higienę i porządek.						
3.Promujemy ekologiczny styl życia i zasady zdrowego odżywiania.	- Szkolny Dzień Promocji Zdrowia, - realizacja programów: „Owoce w szkole” „Trzymaj formę”, „Mleko w szkole” „Každy uczeń wie co zrobić z ZSEE”;	- teren szkolny, - klasa;	Cały rok Wg planu	- Szkolny Dzień Promocji Zdrowia, - realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Mleko w szkole” „Každy uczeń wie co zrobić z ZSEE”;	- teren szkolny, - klasa;	Cały rok Wg planu
4.Aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.	- wykorzystanie uczestnictwa dzieci w praktykach religijnych oraz uroczystościach szkolnych-wigilia, dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych. Pomoc słabszym, potrzebującym i akcje charytatywne;	- rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny, - kościół, - klasa;	Cały rok Wg planu	- wykorzystanie uczestnictwa dzieci w praktykach religijnych oraz uroczystościach szkolnych-wigilia, dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych. Pomoc słabszym, potrzebującym i akcje charytatywne;	- rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny, - kościół, - klasa;	Cały rok Wg planu
5.Organizowanie imprez sportowo rekreacyjnych.	-Dzień Sportu, zawody i inne uroczystości;	- teren szkolny i pozaszkolny, - stadion lekkoatletyczny, - klasa;	Wg planu	- Dzień Sportu, zawody i inne uroczystości;	- teren szkolny i pozaszkolny, - klasa, - boisko szkolne;	Wg planu

VIII. BEZPIECZEŃSTWO (sfera fizyczna, sfera społeczna)

ZADANIA	ETAP I - III			ETAP IV - VIII		
	AKTYWNOŚĆ			SAMODZIELNOŚĆ		
	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	TEREN DZIAŁANIA, OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ODBIORCY	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze.	- realizacja programu wychowania komunikacyjnego, "bezpieczna szkoła", - zajęcia przygotowujące uczniów do zdania egzaminu na kartę rowerową;	- rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny;	Wrzesień Cały rok	- realizacja programu wychowania komunikacyjnego, "bezpieczna szkoła", - zajęcia przygotowujące uczniów do zdania egzaminu na kartę rowerową;	- rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny;	Wrzesień Cały rok
2. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	- ustalenie reguł zachowania na lekcjach i przerwach, - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa;	- nauczyciele, - pracownicy obsługi, - uczniowie, - teren szkolny i pozaszkolny;	Cały rok	- ustalenie reguł zachowania na lekcjach i przerwach, - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa;	- nauczyciele, - pracownicy obsługi, - uczniowie, - teren szkolny i pozaszkolny;	Cały rok
3. Zapewnienie bezpieczeństwa pracownikom i uczniom.	- szkolenia bhp i p.poż. nauczycieli i pracowników, - przeprowadzanie raz w roku ćwiczeń ewakuacyjnych;	- nauczyciele, - pracownicy obsługi, - uczniowie - nauczyciel techniki;	- wg potrzeb;	- szkolenia bhp i p.poż. nauczycieli i pracowników, - przeprowadzanie raz w roku ćwiczeń ewakuacyjnych;	- nauczyciele, - pracownicy obsługi, - uczniowie - nauczyciel techniki;	- wg potrzeb;

Kryteria efektywności:

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele, wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.